

Ссылки на дополнительные материалы:

1) Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). <http://www.centeroko.ru>.

Открытые материалы по исследованию PISA. <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>. Эти задания ориентированы на 15-летних школьников, можно использовать для 8-10-классников.

Подборка материалов по читательской грамотности. http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html.

2) Сайт Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). <http://www.instrao.ru/>.

Слушатели могут ознакомиться с материалами Федерального мониторинга функциональной грамотности. Задания для 5 класса можно использовать для 4-5-классников, 7 класса – для 6-7-классников.

Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». <http://skiv.instrao.ru/>.

Рабочие материалы. Общие выводы и рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы. <http://skiv.instrao.ru/content/board1/obshchie-vyvody.php>.

Рабочие материалы. Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся основной школы (разработке инструментария и технологии оценки). <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/obshchie-podkhody.php>.

3) Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>.

4) Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других [Текст] / под науч. ред. И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/e460nbmph4/direct/90534057>.

5) Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150. <https://cyberleninka.ru/article/n/pobeda-v-pirls-i-porazhenie-v-pisa-sudba-chitatelskoy-gramotnosti-10-15-letnih-shkolnikov>.

6) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. http://xn--b1agaaaqzlcckthghd.xn--p1ai/files/files/asmolov--kak-proektirovat_-un_.pdf.

7) Эльконин Б.Д. Опосредствование. Действие. Развитие. – Ижевск: ERGO, 2010.

8) Рябина Л.А., Чабан Т.Ю., Романова Л.М. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе // Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й научно-практической конференции. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – С. 185–197.

9) Рябина Л.А., Островерх О.С. Об учебно-продуктивном действии в формировании письменной речи школьников в подростковом возрасте // Педагогика развития: посредническая функция и посредническое действие в образовании: материалы 18-й научно-практической конференции. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – С. 170–185.