|  |
| --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  **«Прудентовская средняя школа»**    Утверждаю  Директор школы  МКОУ «Прудентовская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Куйшинова  Приказ № от 20 г.  **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  **КАРАВЕЛЛА**  **«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**  Срок реализации программы: 3 года  Программу разработала старший вожатый  Синько Алия Куантаевна  **х.Прудентов, 2018 г.** |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное название программы | Воспитательная программа детской организации Каравелла «Я – Гражданин России» |
| 1. Цель программы | Формирование гражданской позиции школьников, создание условий для их самопознания и самовоспитания. |
| 1. Задачи | Педагогические  «Я и Я»  -формировать у школьников правосознание и воспитывать в них гражданскую активность;  -воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся;  -формировать у школьников потребности к самообразованию, воспитание морально- волевых качеств.  «Я и школа»  -воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда;  -воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся;  -воспитывать в них сознательную готовность выполнять Устав школы.  «Я и Отечество»  -развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;  -формировать у школьников осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за её состояние;  -формирование у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих.  Информационные  -формирование положительного общественного представления о работе ДО как самодеятельной детской организации, способствующей формированию социально активной личности и реализации интересов и потребностей детей;  -создание информационного банка методик и технологий, используемых в работе по программе;  -обобщение и распространение опыта работы ДО  Коммуникативные:  -содействие развитию общения и обмена опытом между другими детскими общественными организациями.  Кадровые:  -создание системы обучения актива и педагогов для организации работы по программе;  -развитие системы взаимодействия социальных институтов для работы по реализации программы.  Научно-методические:  -разработка методического, психолого-педагогического сопровождения программы;  Материально-технические:  -обеспечение финансовых и материально-технических условий для реализации программы посредством привлечения бюджетных и внебюджетных средств |
| 1. Адресат программы | Детская организация, педагогический коллектив, старший вожатый. |
| 1. Направление деятельности, специфика содержания программы | Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие детского движения. Ведущая идея программы - создание комфортной среды педагогического общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала учащихся для организации работы в детской организации. |
| 1. Краткое содержание программы | Программа содержит 3 направления:  «Я и Я» - формирование гражданского отношения к себе. Содержание деятельности –осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости;  «Я и школа» -формирование гражданского отношения к школе. Содержание деятельности – осмысление школьником необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире, формировать у подростков осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы;  «Я и Отечество»- формирование гражданского отношения к Отечеству. Содержание деятельности- осмысление ребёнком себя как части своей Родины, её гражданина и патриота. |
| 1. Ожидаемый результат. | «Я и Я»  Воспитание гуманности учащихся: понимание ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства;  «Я и школа»  Осознание учеником в жизни человека роли знаний, видение учебной перспективы, умением совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка школы и возложенных на учащихся обязанностей;  «Я и Отечество»  Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится свое Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества. |
| 1. Автор- составитель программы | Синько Алия Куантаевна |
| 1. Адрес организации | 404242 Волгоградская область Палласовский район х.Прудентов ул.прудентовская,1 |
| 1. Телефон, факс |  |
| 1. Участники программы | учащиеся ОУ, старший вожатый, классные руководители, учителя предметники. |
| 1. Возраст участников программы | 8-17 лет |
| 1. Сроки реализации | Сентябрь 2018г. - май 2020г. |

**Пояснительная записка**

Детская организация "Каравелла" действует при МКОУ «Прудентовская СШ» х. Прудентов Палласовского района Волоградской области. Организация является общественной, добровольной, самоуправляемой, объединяет детей в возрасте от 8 до 17 лет. Деятельность организации основана на принципах самоуправления.   
 Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый член организации может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Детско-юношеское самоуправление предусматривает вовлечение всех членов организации в управление делами организации, создание работоспособных органов коллектива, наделенных определёнными правами и обязанностями, формирование у детей отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение отрядов и каждого члена ДО к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

**Теоретические обоснования создания программы:**

Детская организация создает реальные условия для практического включения и адаптации ребенка в постоянно изменяющейся среде, т.е. для развития активной социальной личности. Учитывая, что наиболее эффективный путь обновления содержания деятельности детского объединения - это путь разработки и реализации программ деятельности - вариативный программный подход, который предоставляет детям и взрослым возможность создания организаций, отвечающих их желаниям, учитывающим возможности и традиции образовательного учреждения, мы приступили к созданию программы деятельности своей детской организации. Разработка программы деятельности детского общественного объединения является важным направлением реализации программы развития воспитания в системе образования России. В этих целях нами была разработана программа «Я –гражданин России».Программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс организационных, исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области гражданского и патриотического воспитания.

**Актуальность программы:**

В последнее время в России активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодёжи. Многое в этом направлении должна сделать и детская организация: её роль в этом плане невозможно переоценить.

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность- самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение проблем гражданско-патриотического воспитания и о значимости этой программы.

Главные стержневые воспитательные ориентиры программы – гражданственность, патриотизм, любовь к ближнему, к семье, к природе, к родному краю, сохранение и приумножение традиций своего народа и организации. В программе организации «Я –гражданин России» развитие подростка мы рассматриваем в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Разработка воспитательной программы детской организации является важным направлением реализации программы развития воспитания в системе образования России.

У детских организаций должно быть свое место в обществе, свои социальные функции, они призваны через присущие им формы и методы работы, создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Существование детских организаций, как одного из важнейших факторов социализации ребенка, является мощным инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства.

Детская организация «Каравелла» была создана в 1993 году на базе средней общеобразовательной школы с целью создания условий для самореализации личности ребенка. С 2013 года координатором детской организации является старшая вожатая Синько Алия Куантаевна.

В «Каравеллу» входят дети в возрасте от 7 до 17 лет. На 1 сентября 2018г. численность детского объединения составляет 116 человек.

Детская общественная организация «Каравелла» действует в соответствии с:

* ФЗ РФ «Об образовании»;
* ФЗ РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ   
  (ред. от 21.07.2014);
* ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
* Конвенции ООН «О правах ребенка»;
* Устава ОУ;

*и на основании:*

* Устава детской организации «Каравелла»;
* Воспитательной программы «Я – гражданин России»;
* Положением о детской организации «Каравелла»;
* Положением о Совете обучающихся.

Принципы деятельности по реализации программы.

Принципы реализации программы

Исходя из изменений социально-политической и экономической ситуации в стране, опираясь на личностно- деятельный подход к организации жизни детей и подростков, учитывая возрастную психологическую открытость детей, придавая смысл ранней и опережающей в современных условиях социализации молодежи, предусматривая ускоренную включенность в различные формы демократизации общественной жизни, программа опирается на определенные научные принципы:

Принцип демократизации:

* признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
* создание предпосылок для активности детей и взрослых, участие детей в решении всех вопросов жизнедеятельности объединения;
* упрочение норм уважительного отношения к другим людям, их социальному и профессиональному выбору, труду и его результатам;
* добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
* обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения,
* участие в других общественных и политических организациях и движениях

Принцип самореализации:

* осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития;
* учет осознанности каждым ребенком своего я;
* последовательность, поэтапность решаемых задач;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей, которые способствуют обеспечению успешной самореализации ребенка.

**Принцип развития:**

* каждый этап развития по программе должен иметь конкретное

логическое завершение;

* последовательный переход от этапа к этапу;
* реализация через деятельность каждого ребенка – участника

программы

* **творчество**

**Принцип непрерывности, комплексности и последовательности:**

* развитие деятельности по программе от простого к сложному;
* отказ от разовых невзаимосвязанных мероприятий; взаимосвязь со всеми субъектами воспитательного пространства

**Принцип гуманных и толерантных взаимоотношений:**

* при построении системы взаимодействия всех участников программы;

**Принципы коллективного творческого воспитания:**

**\* коллективная организация деятельности;  
\* коллективное творчество;**

**\* коллективное целеполагание;  
\* ситуации - образцы;  
\* эмоциональное насыщение жизни коллектива;  
\* общественная направленность деятельности коллектива.**

**Пространственно - временные условия реализации программы**

Программа работы рассчитана на 3 года

В реализации программы принимают участие дети 7-17 лет, родители, учителя.

В детском коллективе формируется детское самоуправление. Организована работа по направлениям: «Я и Я», «Я и школа», «Я и Отечество».

Специального помещения для работы членов ДО нет. Имеются стенд в коридоре. Каждый отряд имеет отрядные уголки, где отражается работа и ДО. Для проведения мероприятий используется актовый, спортивный залы, классы.

### Формы и методы работы

Деятельность по реализации программы предполагает использование следующих методов:

* методы стимулирования и развития эмоциональной, духовной и волевой сферы ребёнка;
* методы сотрудничества;
* методы вовлечения в деятельность.

**Основные формы работы**:

* состязательные;
* художественно- творческие;
* эстетические;
* интеллектуально- познавательные;
* физкультурно-оздоровительные;
* трудовые.

### Результативность

### Важным итогом гражданского становления воспитанников должны стать :

-Высокая культура (нравственная, эстетическая, экологическая, физическая, правовая, интеллектуальная, культура самовоспитания);

-Стойкая патриотическая позиция;

-Проявление самостоятельности;

-Проявление активной общественной и гражданской позиции;

-Овладение навыками организаторской работы.

Исходя из выше изложенного, формирование гражданской позиции школьников рассматривается в процессе социализации личности, через освоение ими общественно – исторического опыта, путей вхождения в социальную среду, выработку индивидуального опыта жизнедеятельности. А усвоение личностью социально значимых качеств, знаний и социального опыта происходит через систему социальных связей и общественных отношений, в которых личность выполняет определённые социальные роли. Процесс освоения ролей предполагает формирование необходимых знаний, умений и действий.

**Цели и задачи программы «Я – гражданин России»:**

***Цель:*** Формирование гражданской позиции школьников, создание условий для их самопознания и самовоспитания.

***Задачи:***

«Я и Я»

-формировать у школьников правосознание и воспитывать в них гражданскую активность;

-воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся;

-формировать у школьников потребности к самообразованию, воспитание морально- волевых качеств.

«Я и школа»

-воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда;

-воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся;

-воспитывать в них сознательную готовность выполнять Устав школы.

«Я и Отечество»

-развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;

-формировать у школьников осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за её состояние;

-формирование у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих.

## Механизм реализации программы

Программно методические рекомендации программы основываются на ближайших сферах жизнедеятельности ребёнка: семья, школа, окружение.

Учитывая это - комплексное воспитание гражданина России в данной программе, выстраивается во взаимодействие трех Я:

«Я и Я»

«Я и школа»

«Я и Отечество»

**Формирование гражданского отношения к себе**

В постоянно меняющемся мире только тот человек находит свое место в жизни, кто непрерывно меняется сам, совершенствуя свои силы и способности.

Способом воздействия на собственное сознание , чувство и волю, на развитие самого себя является самовоспитание.

Осуществление самовоспитания невозможно без самопознания. Самопознание – это открытие себя.

*Педагогическое целеполагание*:

Сформировать у школьников психологическую потребность работы над собой;

Воспитывать в детях гражданские качества, такие как человеческое достоинство, целеустремлённость, самокритичность, решительность и смелость.

*Знания и умения воспитанников*:

Знает основные психологические понятия, такие как воля, чувства, характер, темперамент;

Знает причины мешающие развитию личности, правила личной гигиены, основы здорового образа жизни;

Умеют наблюдать за изменениями своего эмоционального состояния, определить свои отрицательные качества и недостатки, беречь своё здоровье, повышать эрудицию.

**Формирование гражданского отношения к школе**

От того, как устроена школа, насколько ярко воплощены в ней духовные ценности народа, зависит, как она влияет на развитие ребёнка, как он сам относится к ней.

*Педагогическое целеполагание*:

Формировать у школьников осознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умения сочетать личные и общественные интересы;

Формировать положительное отношение к школе, её правилам и законам;

Прививать навыки бережного отношения к школьному имуществу, книгам и учебной литературе.

*Знания и умения воспитанников*:

Знает и выполняет права и обязанности ученика, этику взаимоотношений, традиции и ритуалы школы;

Умеет сочетать личные и общественные интересы, проявлять инициативу и самостоятельность, подчинятся требованиям коллектива, уважать труд окружающих, дорожить временем и развивать способности и творческую активность.

**Формирование гражданского отношения к Отечеству**

Сегодня очень актуален вопрос патриотического воспитания. Важно уберечь школьников от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству, её народу.

*Педагогическое целеполагание*:

Формировать у учащихся чувства принадлежности, любви и преданности Родине и личной ответственности перед ней и за неё.

Прививать уважение к историческому прошлому своей страны, бережное отношение к родному языку, национальным обычаям и традициям.

Формировать потребность участия в общественно значимой деятельности.

*Знания и умения воспитанников*:

Знает историю Отечества, национальные и государственные символы, святыни, традиции, народное творчество и ремёсла, а также свои права и обязанности;

Умеет беречь и продолжать добрые традиции, отстаивать честь и достоинство своей Родины, пользоваться гражданскими правами, анализировать свою деятельность.

## Содержание программы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления работы | Воспитательные задачи | Основное содержание |
| Патриотическое | - воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины  - развитие гражданских позиций по отношению к обществу, истории своей семьи, Отечеству, защите своей Родины  - развитие познавательных интересов учащихся  - формирование у ребят  потребности участия в общественно полезном труде | Организация экскурсионной деятельности  - выездные экскурсии к памятникам природы и истории;  - выездные экскурсии в музеи, расположенные на территории района и края;  - проведение экскурсий в комнату боевой Славы;  - использование материалов при проведении мероприятий направленных на приобщение ребят к изучению, исследованию исторического наследия наших предков.  Организация шефской помощи:  - младшим школьникам;  - одиноким престарелым людям;  - ветеранам ВОВ;  - труженикам тыла.  Организация военно-патриотической деятельности:  - проведение вечеров, тематических линеек, праздников;  - организация викторин, конкурсов;  - выпуск газет, листовок, информационных листков;  - проведение встреч с ветеранами войны и тружениками тыла.  Проведение социально значимых дел, акций:  - акция «Милосердие»;  - акция «Бессмертный полк»;  - операция «Память жива»;  - операция «Мемориал»;  - операция «Забота» и др.  Выполнение детьми общественных поручений. |
| Духовно-нравственное | - формирование у ребят осознания принадлежности к школьному коллективу, умения сочетать личные и общественные интересы  - развитие познавательной активности, умения перенимать у старших уже имеющийся опыт и стремления передавать его младшим  - формирование чувства ответственности и хозяйского отношения к школе  - развитие коммуникативных, толерантных и творческих качеств детей  - формирование положительного отношения к учению, роли знаний в жизни человека | Создание символики детской организации.  Изучение истории школьных традиций и общешкольной символики.  Проведение общих дел, призванных помочь детям выступить в роли хозяев школы.  Создание энциклопедии традиций и летописи детской организации.  Проведение интеллектуально-творческих мероприятий: викторин, игр, конкурсов, состязаний, вечеров.  Организация общественно значимых дел:  - операция «Чистый двор»;  - операция «Живи книга»;  - акция «День мира»  -акция «Школа –территория позитива»;  - и т.п.  Привлечение детей к организации и проведению традиционных общешкольных дел.  Организация и проведение тематических дней:  - День вежливости;  - День дружбы;  - День игры;  -День творчества; |
| Семейное | - формирование чувства родства, долга перед родителями  - воспитание нравственных чувств, таких как, уважение людям, заботу о младших, престарелых, доброту, любовь и уважение к матери, отцу, бабушке, дедушке | Организация совместных дел родителей и детей:  - спортивные конкурсы и праздники;  - трудовые дела;  - вечера отдыха, посиделки;  - семейные хобби – выставки, презентации;  - совместные экскурсии и туристические походы;  - другое.  Проведение мероприятий направленных на знакомство ребят с историей своей семьи, своего рода.  Организация «Мастерско» по изготовлению детьми праздничных подарков своим родственникам, например к Дню матери или Дню пожилого человека.  Организация экскурсий на рабочие места родителей; встреч с представителями трудовых династий, людьми, имеющими интересные профессии.  Проведение детьми праздников для родителей, посвященных знаменательным датам: 8 Марта, День защитника Отечества, День матери. |
| Спортивно-оздоровительное | - помочь детям овладеть знаниями, умениями и действиями о духовном мире человека, морали, свободе личности, собственном нравственном достоинстве, о нравственных ценностях и поступках | Проведение мероприятий направленных на формирование нравственной культуры детей:  - Уроки вежливости;  - Праздник девчонок и мальчишек;  - акция «Без добрых дел нет доброго имени»;  - акция «Подарок коллективу»;  - игра «Приглашаем к зеркалу» и др.  Организация мероприятий направленных на формирование навыков здорового образа жизни:  - спортивные праздники и соревнования;  - Дни здоровья;  - мероприятия по профилактике вредных привычек у детей;  - организация туристических походов;  - организация встреч со специалистами медицинских организаций.  Организация мероприятий направленных на формирование правовых знаний ребят:  - встречи со специалистами правоохранительных органов;  - организация мероприятий направленных на знакомство детей с правовыми документами государства и школы;  - творческие дела правовой направленности. |
| Экологическое | - формирование экологической культуры ребят  - воспитание чувства любви к природе родного края, района, села  - повышение уровня природоохранных знаний и умений детей  - формирование навыков экономного расходования природных ресурсов  - развитие интереса к природоохранной деятельности, воспитание стремления принимать личное участие в экологической пропаганде и экологических действиях | Проведение экологических действий:  - экологические операции, акции и субботники;  - экологические рейды;  - выпуск листовок, обращений, газет, плакатов;  - изготовление экологических знаков;  - и т.п.  Организация творческо-познавательных мероприятий: вечера, конкурсы, выставки, праздники, экологические игры и т.п.  Проведение тематических дней:  - День Земли;  - День птиц;  - День цветов и др.    Участие в экологических конференциях, слётах. |

**Традиционные дела детской организации «Каравелла»**

1. День Знаний – Уроки мужества - сентябрь
2. Мероприятие «Посвящение в школьники»- сентябрь
3. Неделя безопасности - сентябрь-октябрь
4. Осенняя вертушка-сентябрь, октябрь
5. День Учителя - праздничный концерт, поздравления учителей пенсионеров. – октябрь
6. День матери – ноябрь
7. Месячник по профилактике ПАВ- ноябрь
8. Акция «Покормите птиц », «Кормушка» , « Скворечник» - январь -март
9. День героев Отечества – декабрь
10. Новогодние предствления - декабрь
11. Фестиваль ДО-январь
12. Дни здоровья – в течении года
13. Сталинградская битва - феврвль
14. Смотр песни и строя – февраль
15. Вечер встречи выпускников- февраль
16. День защитников Отечества- февраль
17. 8 марта- март
18. Акция «Мы за ЗОЖ» - апрель
19. Неделя толерантности - апрель
20. Работа волонтёрских отрядов – в течение года
21. Тимуровская деятельность – в течении года
22. Акция «Чистый двор»- Апрель-Май
23. Вахта памяти, Бессмертный полк - Май
24. Последний звонок – Май

#### Пути реализации программы

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТСКИМ АКТИВОМ.**

* Деятельность совета школы;
* консультирование детского актива;
* организация работы детского актива по самообразованию;
* участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах, акция и фестивалях,

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

* информирование ДО о деятельности других детских организаций
* информирование педагогов об издающихся методических материалах в периодической печати;
* организация встреч вожатых с целью обмена опытом работы;

**Органы управления**

1.Высшим органом управления детским коллективом является заседание. На заседании утверждается план работы, основных правил жизнедеятельности коллектива. Решение заседания – закон для всего коллектива.  
2.Главным законодательным и исполнительным органом является Совет школы, в состав которого входят учащиеся 2-11 классов  
3. Совет школы издает и протоколирует законы, следит за исполнением старых, существующих в уставе и в традициях.  
4. Совет школы собирается не реже одного раза в две недели и по мере необходимости.

• Детская организация «Каравелла» действует на основе Устава.  
• Базой создания и деятельности является школа.  
• Основным содержанием деятельности детской организации является КТД (коллективно творческое дело).

**Девиз:**  Каждое дело творчески, иначе зачем?

**Символы**: знамя, эмблема, песня.

**Ожидаемые результаты**

Стратегия программы ориентирована на деятельность, которая будет способствовать:

- сформированности у школьников устойчивого интереса к прошлому и настоящему своего города, своей страны;

- проявлению высоких духовно-нравственных чувств и качеств — патриотизма, бескорыстия, трудолюбия, милосердия, сострадания, добра, интернационализма;

- получению возможности самореализовываться, саморазвиваться, самоопределяться через участие в проектной деятельности;

- культуре межличностного общения;

- освоению подростками позиции созидателя, гражданина;

- получению теоретических и практических знаний, способствующих социализации личности;

- вовлечению в реализацию программы новых детей и новых взрослых, расширению числа участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2-4 классы** | **5-7 классы** | **8-11 классы** |
| Система ценностей | * Трудолюбие * Бережное отношение к природе * Восприятие ценности семьи * Авторитет педагога * Понимание ценности дружбы со сверстниками * Доброта * Честность * Оптимизм * Аккуратность * Чувство прекрасного | * Интерес к труду * Экологическая грамотность * Уважение к ребенку, женщине, старшим * Уважение к обществу * Уважение к школе * Достоинство человека * Реализм * Справедливость * Эстетический вкус | * Готовность к самоопределению * Экологическая потребность * Гражданская позиция * Честь * Долг * Ответственность * Целеустремленность * Духовность * Гражданственность * Эстетическое отношение к действительности |
| Познавательные навыки | * Любознательность * Внимание * Воображение | * Развитие познавательного интереса и активности * Самостоятельность * Правовая грамотность | * Развитие познавательных потребностей * Навыки самообразования |
| Творческие навыки | * Фантазия * Наблюдательность * Умение ценить прекрасное | * Аккуратность * Усидчивость | * Креативность |
| Коммуникативные навыки | * Умение слушать других * Умение устанавливать контакты * Навыки этикета | * Умение критичной оценки своих поступков * Умение анализировать взаимоотношения со сверстниками * Умение идти на компромисс * Чуткость * Отзывчивость | * Лидирующая роль в коллективе * Умение отстаивать свои убеждения * Толерантность |

**Формы и методы отслеживания результатов**

* **Мониторинг участие в мероприятиях**

Количественный показатель – мониторинг участия членов детской организации в деятельности

* **Мониторинг сплоченности коллектива**
* **Мотивация к участию в деятельности детской организации. Методика изучения мотивов участия членов детской организации в деятельности**
* **Уровень развития детского коллектива**

Методика определения уровня развития детского коллектива

Система личностного роста

* **Диагностика Успеха**

**Литература**

1. Артамонов В.А., Соболев Н.А. Символы России: Очерки государственной символики России. – М., 1993
2. Базаркина Е.Л. Беседы о нравственности со старшеклассниками. – М.: Учитель, 2006
3. Васильев В.В., Головина Л.А. Кантемировская модель воспитания. – Воронеж, 2001
4. Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. – М., 2006
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М., 2003
6. Дегтярев А.Я. История Российского флага. Легенды, факты, споры. – М., 2005
7. Дмитренко Т.В., Зорина Т.С. Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006
8. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. – М.: Народное образование, 1995
9. История России в лицах и датах. Словарь-справочник. – СПб, 2010
10. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2003.
11. Конвенция о правах ребенка
12. Конституция РФ.
13. Копылов Е.А. Гражданская позиция школьников. – М., 1996
14. Малюшкина А.Б., Романова Е.А. Дела школьные. – М., 1998
15. Миронов М.М., Еременко Н.И., Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. – М.: Учитель, 2006
16. Пахомов В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». – Самара, 2005
17. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика России». – М. Просвещение, 2004
18. Смоленский М.Б. Семейное право России. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
19. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – М.: Просвещение, 2002
20. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. Патриотическое воспитание в лагере. Из опыта работы всероссийского детского центра «Орленок». – М.: Просвещение, 2007
21. Сухомлинский В. Родина в сердце. – М.: Молодая гвардия, 1980
22. Пашкевич И.А. Патриотическое воспитание. Система работы. – М.: Учитель, 2006
23. Шабельник В.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Вита-Пресс, 1996
24. Школьники имеют право. Ижевск. – Центр гуманитарного образования, 2002
25. Янушкявичюс Р. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. – 3-е издание, испр. и доп. М.: Про-Пресс, 2006

### 

### Методика изучения мотивов участия школьников в совместной деятельности

(По Л. В. Байбородовой

**Цель**: выявление мотивов поведения учащихся в классе и школе.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  Класс | | |
| № | Что тебя привлекает в деятельности? | от 1 до 3 баллов |
| 1 | Интересное дело |  |
| 2 | Возможность общения с разными людьми |
| 3 | Возможность помочь товарищам |
| 4 | Возможность передать свои знания |
| 5 | Возможность творчества |
| 6 | Возможность приобрести новые знания, умения |
| 7 | Возможность руководить другими |
| 8 | Возможность участвовать в делах своего коллектива |
|  | Возможность заслужить уважение товарищей |
| 9 | Возможность сделать доброе дело для других |
| Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает | | |
| Вывод: | | |

### 7. Определение ценностных ориентации личности по методике «Что важнее?»

**Цель:** выявить мотивы дружбы в коллективе. Каждому учащемуся класса предлагается ответить на вопросы анкеты: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

I. На чем, по вашему мнению, основывается настоящая дружба? Выберите только 2 из предложенных вариантов и обведите и цифры кружком.

1. На взаимопомощи, поддержке товарища в трудную минуту.

2. На взаимопонимании, единстве интересов.

3. На доверии и откровенности.

4. На умении говорить правду в глаза, принципиальности.

5. Верности и доброжелательности.

**II. Что мешает дружбе между одноклассниками в вашем классе? Основную причину подчеркните тремя чертами, вторую — двумя, третью — одной.**

1. Зависть и соперничество, стремление человека казаться лучше, чем он есть на самом деле.

2. Обман, ложь, отсутствие доверия между людьми.

3. Каждый думает в первую очередь о себе.

4. Ребята плохо знают друг друга.

5. Отсутствуют общие дела, которые бы нас объединили.

6. Нет общих интересов.

8. Методики самоанализа эффективности работы учителя (классного руководителя) по сплочению классного коллектива

**Анкета для классных руководителей**

«Классный руководитель глазами воспитанников»

Данная анкета проводится для самоанализа деятельности педагога. Ее цель — побудить классных руководителей «поставить» себя на место своих учеников и посмотреть на образовательный процесс «их» глазами.

Также ее можно предложить заполнить и учащимся, однако сделать это может лишь довольно уверенный в себе учитель, который не боится узнать мнение собственных учеников о себе.

**Инструкция**

Уважаемый классный руководитель. Вы завершили очередной год работы с классом. А теперь остановитесь, передохните и посмотрите на себя глазами какого-либо своего воспитанника. Попробуйте оценить свою деятельность с его позиции.

1. С каким настроением ты чаще всего идешь в школу? (С радостью; с равнодушием; с предчувствием неприятностей.)

2. Как часто у тебя бывают в школе неприятности? (Часто; редко; никогда.)

3. Если неприятности все же бывают, то от кого они чаще всего исходят? (От учителей-предметников; от классного руководителя; от учеников твоего или другого класса.)

4. Как часто у тебя бывают конфликты с классным руководителем? (Часто; редко; никогда.)

5. Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель? (Контролер за успеваемостью и дисциплиной; «вторая мама»; организатор досуга; помощник в трудных обстоятельствах, старший товарищ.)

6. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю? (Ответ сформулируй сам) \_\_\_\_\_\_

7. Что тебе хотелось бы перенять от своего классного руководителя? (Ответ сформулируй сам) \_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что ты посоветовал бы своему классному руководителю? (Пожелание сформулируй сам) \_\_\_\_\_\_\_\_

9. Ты считаешь, что твой класс:

• сплочен и дружен;

• разбит на группы;

• каждый живет сам по себе.

10. Какие классные мероприятия, которые проводились в прошлом учебном году, тебе понравились больше всего?

11. Что ты знаешь о своем классном руководителе? (Увлечения, мечты)

***РЕЦЕНЗИЯ***

***на воспитательную программу детской организации «Каравелла»***

***«Я – гражданин России»,*** ***разработанную старшей вожатой***

***МКОУ «Прудентовская СШ»*** ***Синько А.К.***

      В условиях становления гражданского общества и правового государства  необходимо направить совместные усилия школы и семьи на формирование у детей младшего школьного возраста патриотизма, гражданственности.  Эта программа  даёт  широкие  возможности для разносторонней деятельности учителя и ученика по разным направлениям воспитательной деятельности, одним из которых является духовно – нравственное.

      Программа “Я – гражданин России” составлена на основе  Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программой  образовательного учреждения.

Ценно то, что цель данной программы - Формирование гражданской позиции школьников, создание условий для их самопознания и самовоспитания.

Задачи: «Я и Я»

-формировать у школьников правосознание и воспитывать в них гражданскую активность;

-воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся;

-формировать у школьников потребности к самообразованию, воспитание морально- волевых качеств.

«Я и школа»

-воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда;

-воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся;

-воспитывать в них сознательную готовность выполнять Устав школы.

«Я и Отечество»

-развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;

-формировать у школьников осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за её состояние;

-формирование у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих.

Надо отметить, что программа включает в себя следующие разделы: «Я - я» (формирование гражданского отношения к себе), «Я и школа» (формирование гражданского отношения к школе), «Я и Отечество» (формирование гражданского отношения к Отечеству).

           Особо следует отметить, что Программа учитывает возрастные особенности учащихся, поэтому  цели и задачи с каждым годом усложняются, а содержание расширяется и углубляется.

            Программа  направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность и предусматривает большое разнообразие  форм проведения мероприятий.

            Достоинством программы является и то, что в нём чётко расписаны предполагаемые результаты  и дан  обширный список используемой литературы.

Воспитательная программа является актуальной для коллектива учащихся и педагогов образовательного учреждения, имеет конкретно-практический характер и будет способствовать решению имеющихся проблем.

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куйшинова Т.С.