****

**СТРУКТУРА СИПР**

1.Общие сведения о ребёнке.

2. Характеристика обучающегося.

3.Индивидуальный учебный план.

4. Содержание образования СИПР.

4.1. Базовые учебные действия.

4.2. Содержание учебных предметов.

4.3. Нравственное воспитание.

4.4.Программа формирования экологической культуры,  здорового и безопасного образа жизни.

4.5. Программа внеурочной деятельности

4.6. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

6 .УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ, технические средства и дидактические материалы

1. Индивидуальные сведения о ребенке

1.1. ФИО ребенка: Гришин Матвей Александрович

1.2 Возраст ребенка: 10 лет

1.3 Место жительства: х. Прудентов Палласовский район Волгоградская область

1. Образовательная программа: АООП НОО ФГОС вариант 8.4, СИПР
2. Режим обучения: на дому с объемом учебной нагрузки 8 ч в неделю
3. II. Психолого- педагогическая характеристика

Гришин Матвей является учеником 2 класса МКОУ «Прудентовская СШ»

 По заключению ПМПК с учётом основных особенностей ребёнка, определяющих необходимость создания специальных условий получения образования: искажённое психическое недоразвитие, системное недоразвитие речи тяжёлой степени рекомендовано АООП НОО ФГОС вар 8.4 СИПР, обучение индивидуально на дому,. Мальчик воспитывается в неполной семье. В семье один ребенок. Она – особенный мальчик. У него выявлены особенности в психическом развитии. Он является ребенком с ОВЗ. Это ребенок-инвалид. Форма обучения: на дому. За прошедший учебный период 2018/19 уч. г. не наблюдается динамика в развитии ребенка. Навыки самообслуживания не сформированы. В общем моторном облике отмечаются нарушения координации движений, затруднения в имитации движений взрослого, возбудимость, Мелкая моторика не развита. Экспрессивная речь не сформирована, воспроизводит отдельные звуки. Обращенную речь понимает частично, не выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Частично использует жестовую коммуникацию. Сенсорные процессы не сформированы. Ориентация в пространственных и временных представлениях отсутствует. В контакт с педагогом не вступает, помощь не принимает. Способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные. Результат деятельности достигается только при совместных с родителями действиях. Мальчик стремится к постоянству окружения, общение проявляется только в контакте со знакомыми и близкими людьми. Изменения среды или деятельности для ребенка болезненны и в поведении проявляются негативизм, капризы, упрямство. Ребенку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности. Общий эмоциональный фон ребенка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Для обучения мальчика требуется четкий структурированный подход. Игра монотонная, перекладывание и верчение предметов. Положительно реагирует на приход учителя, улыбается, пододвигаясь, жестами просит взять на руки. Мимика очень подвижная (улыбается, хмурится, возникают различные ужимки), при проявлении тревожности, агрессии начинает плакать. Привлекает к себе внимание вокализацией или плачем. Более охотно стал идти на контакт со взрослыми. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание). Двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин. Речь отсутствует, издает отдельные нечленораздельные звуки. Стала немного отражать звуки, иногда повторяет ма-ма-ма. Реагирует на свое имя. Действия с предметами находятся на уровне неспецифических манипуляций. Интерес к новым игрушкам избирательный, привлекают очень яркие игрушки. Игра с ними примитивна, сводится к размахиванию, верчению, бросанию игрушек. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Мышление, память не развиты. Внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое. Мальчик постоянно отвлекается. Социально-бытовые навыки не сформированы. Мальчик себя не обслуживает. При приеме пищи требуется помощь взрослых. Мотивация учебной, трудовой деятельности, проявление ответственности отсутствуют. III. Анализ учебных умений и навыков по предметам. Программу первого года обучения по вар 8.1 не усвоил. Учебные навыки не сформированы. Инструкции учителя не выполняет, безразличен к оценке результатов деятельности. Помощь взрослых не принимает. Испытывает сложности в овладении программным материалом, очень замедленно его восприятие и осмысление. Мальчик не понимает, что требуется сделать. Не научилась сравнивать предметы по величине, размеру, цвету, обобщение не доступно. Навыки чтения, счета, письма отсутствуют. IV. Предметы, отрабатываемые умения и навыки. Развитие речи Урокам развития речи отводится особая роль, т.к. успешность обучения и общее развитие детей с интеллектуальной недостаточностью находится в прямой зависимости от степени развития речи. Поэтому развитие речи является приоритетной задачей коррекционного обучения и воспитания и осуществляется во всех видах деятельности и на всех уроках. Учитывая особенности развития детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью, предлагаются следующие направления работы на уроках развития речи: - формирование знаний об изучаемых предметах и явлениях; - развитие психических функций; - повышение речевой мотивации ребенка; - воспитание звуковой культуры речи; - формирование коммуникативной функции речи. Работа с программным материалом способствует развитию психических функций. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка. Изучая предмет, явление ребенок учится смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания, формированием первичного представления об окружающем мире – тактильного, слуховогои зрительного ощущений и восприятий. На уроках развития речи формируются пространственные и временные представления. На основе разнообразных речевых и коррекционных упражнений уточняется не только программная тема, но и происходит развитие памяти, внимания, мышления. Помимо проведения различных игр, заданий и упражнений, постоянное внимание на уроках развития речи уделяется проведению артикуляционной, имитационно-звуковой и пальчиковой гимнастикам, что способствует активизации и развитию речедвигательного аппарата. Матвей – ребенок с интеллектуальной недостаточностью с глубоким речевым нарушением, стала более открытым, поэтому очень важно продолжить работу по снятию «режима молчания», повысить его речевую мотивацию. Это может быть достигнуто с помощью использования различных вспомогательных приемов: наглядные пособия, вопросы учителя, интересные темы, ситуации, игры, совместная продуктивная деятельность по теме урока, поощрительные меры. Необходимо продолжать часто использовать отраженно-сопряженную форму высказывания, многократное, но разнообразное повторение речевого материала. Все это повышает интерес детей к речевому высказыванию, и даже не говорящий ребенок пытается сказать – сначала отдельные слоги, сочетания звуков, потом целые слова, короткие фразы. Постепенно, но и для такого ребенка тоже становится значимым и желанным высказанное ими слово. Основной задачей является снять «режим молчания» и сформировать потребность в общении. Программная тематика уроков тесно связана с жизнью и деятельностью детей. Именно узнаваемость материала способствует активизации речевой деятельности, потребности в связном высказывании. Задачи: способствовать формированию: - умения сосредотачивать внимание при обращении учителя; - умения выполнять простую инструкцию; - умения использовать невербальные средства общения; - выполнения предметно-игровых действий; - навыка узнавания пиктограмм; - проявления эмоционального интереса к игрушкам. Развитие элементарных математических представлений и конструирование На уроках по развитию элементарных математических представлений создаются условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Ребенка учат понимать содержание заданий и выполнять их. Педагогическая цель работы состоит в том, чтобы помочь ребенку самоутвердиться и социально адаптироваться, насколько позволяют его возможности. Добиться овладения ребенком с глубокими нарушениями интеллекта системой доступных элементарных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни. Данная программа предполагает обучение базовым навыкам в сочетании со специальными. Мальчик не может долго продолжать одну и ту же деятельность, на низком уровне обладает способностью понимать задание, не может полностью усвоить социальные нормы поведения. Отношение к обучению определяется способностью воспринимать, усваивать, а также воспроизводить усвоенные знания учеником. Исходя из выше сказанного, планируется продолжать работать: • над формированием познавательного интереса, способности понимать задания (понимание по частям);• развитием общей и мелкой моторики рук и ног, координации, артикуляции; • способствовать формированию восприятия и переработки информации об окружающей действительности, влияющих на работу органов чувств. Элементарные математические представления как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально – волевой сферы. Формируя у детей, имеющих глубокие нарушения интеллекта на наглядной и наглядно – действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, одновременно ставятся и решаются в процессе обучения задачи развития наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. На уроках развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций. Это ребенок с глубокими нарушениями интеллекта, усваивает новые знания очень медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, поэтому программный материал дан в сравнительно небольшом объеме и «привязан» к режимным моментам, предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Учитывая, что дети с глубокими нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных и склонны к употреблению понятий, программа нацелена на то, чтобы в процессе обучения была опора на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления, на широкое использование наглядности, дидактического материала. Коррекционное специальное образование ставит одной из основных задач подготовку ребенка к жизни, к максимальной независимости от посторонней помощи. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Задачи: способствовать формированию умения - выполнять действия с предметами по образцу; - сопоставлять одинаковые формы; - группировать предметы по величине «большой», «маленький». Считаю, что ребенку может быть доступен уровень пиктографического письма.

 Основные направления работы: 1. Расширение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, с целью успешной социализации как основы коммуникативного общения воспитанников. 2. Развитие речевой мотивации (устной-письменной) учащихся. 3. Освоение навыка общения посредством письменной речи (пиктографическое письмо) на доступном для учащихся уровне. Задачи работы: - способствовать формированию элементарных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;- освоение элементами письменной речи как способа общения в жизни, ориентировки в окружающей действительности. В программе предлагается последовательность подготовки к обучению основам грамоты, направленная на развитие у ребенка стремления устанавливать коммуникативные связи с окружающими людьми посредством пиктограмм, знаков, устной и «письменной» речи. Первостепенная задача в ходе обучения - организовать речевую среду, пробудить речевую активность ребенка, интерес к предметному миру и человеку, сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность участвовать в коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т.д. Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение ребенком средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте, а коммуникативный принцип построения занятий становится ведущим. Речевая активность ребенка поддерживается и поощряется на всех занятиях. Однако, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с ребенком отводится обучению восприятия и понимания им выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека. Задачи: - способствовать формированию умения выполнять инструкции по рисованию, использовать пиктограммы как один из способов общения и письма; - способствовать формированию навыка выполнения дифференцированных движений, навыка узнавания пиктограмм. Данные учебные предметы имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено на решение вопроса развития речи, как ее коммуникативной функции. Ребенок учится понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений. Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Вся коррекционно- воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Ожидаемый результат: уметь использовать невербальные средства общения (жест, мимика, кивки головой); произнесение отдельных звуков, их повторение; высказывание и повторение отдельных слогов, слов, обозначающих просьбы и действия; применение определенных звуков для определенных предметов; рассматривание простых картинок в книге с посторонней помощью; соотношение названий предметов с реальными предметами; выполнять предметно-игровые действия; проявление эмоционального интереса к игрушкам; находить предметы по размеру: «большой», «маленький»; собирать и разбирать пирамидку; разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку; - узнавать части тела, показывать на себе; узнавать простые пиктограммы.

**Учебный план (вариант 8.4.)
для обучающегося 2 класса с расстройствами аутистического спектра
МКОУ «Прудентовская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | **1** |
| 2. Математика | Математические представления | **1** |
| 3. Естествознание | Окружающий природный мир | **1** |
| 4. Человек | Человек | **1** |
| Окружающий социальный мир | **1** |
| 5. Искусство  | Музыка и движение | **0,5** |
| Изобразительная деятельность | **0,5** |
| 6.Физическая культура | Адаптивная физкультура | **1** |
| 7.Коррекционно-развивающие занятия | **1** |
| Максимальная нагрузка | **8** |
| Итого часов в неделю | **8** |

**4. Содержание образования.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного составлена на основе**:**

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир

6. Музыка и движение

7. Изобразительная деятельность

8. Адаптивная физкультура

**Обоснование выбора данной программы**

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них от­мечается более позднее появление лепета и первых слогов, за­держка проявления дифференцированной эмоциональной реак­ции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекват­ное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фраг­ментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме то­го, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайно­му ограничению зоны ближайшего развития этих детей и под­ростков. Длительная невостребованность их потенциальных спо­собностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развер­тывании своей собственной программы развития приводят к то­му, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация**.**

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируются временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материа­ла, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от ин­дивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соот­ветствует тому содержанию, которое предлагается для изуче­ния детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрос­лыми участниками образовательного процесса, содержание обра­зовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** **программы** обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включе­нии обучающихся в образовательный процессе, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как

«Я»;

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
2. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
3. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе

представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

1. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
2. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
3. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание

чувствам других;

1. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
2. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
3. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания

образования.

**4.1. Базовые учебные действия.**

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание БУД (УУД)** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми и сверстниками.** |  |  |
| * принятие контакта, инициированного взрослым
 |  |  |
| * установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
 |  |  |
| * ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)
* нахождение места хранения игрушек
 |  |  |
| * нахождение своего (рабочего) места за столом;
 |  |  |
| * нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
 |  |  |
| * нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
 |  |  |
| **2. Формирование учебного поведения** |  |  |
| * **поддержание правильной позы на занятии**
 |  |  |
| * направленность взгляда:
 |  |  |
| * на говорящего взрослого
 |  |  |
| * на задание
 |  |  |
| * умение выполнять инструкции педагога:
* понимает жестовую инструкцию
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения
 |  |  |
| * выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:
* «Возьми и принеси»
* «Дай»
* «Сядь»
* «Встань и подойди»
* «Покажи»
* «Подними и принеси»
 |  |  |
| * принятие помощи взрослого
 |  |  |
| * использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
 |  |  |
| * умение выполнять действия с предметами:
* Выполняет действие способом рука –в -руке;
* По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);
* По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).
 |  |  |
| соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) |  |  |
| Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)соотнесение одинаковых предметов (по образцу) |  |  |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными** **характеристиками** |  |  |
| * выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца),
* в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)
 |  |  |

**4.2. Содержание учебных предметов.**

 **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

* «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
* «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
* «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
* «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.
* Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Основные задачи реализации содержания:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
* Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
* Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
* Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

* Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
* Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Развитие зрительного и слухового восприятия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

**Предметные результаты освоения предмета:**

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
* Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

**4.2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.** |
| **1.1. Коммуникация.** |  |  |
| **1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.** |  |  |
| 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя- приветствие собеседника:* жестом (пожать руку)
* словом «Привет»
 |  |  |
| **Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.** |  |  |
| - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя- приветствие собеседника:* жестом (пожать руку)
* словом «Привет»
 |  |  |
| - выражение своих желаний:* жестом
* словом «Дай»
* предложением «мама, дай»
 |  |  |
| - выражение согласия:* жестом (кивок головы)
* словом «Да»

- выражение несогласия:* жестом (покачать головой из стороны в сторону)
* словом «Нет»

- прощание с собеседником:* жестом (помахать рукой)
* словом «Пока»
 |  |  |
| **Импрессивная речь.** |  |  |
| 1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.Понимание простых предложений:* нераспространенных («Оля ест» и др.)
* распространенных («Оля ест яблоко» и др.)
* 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя
* 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов
* 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
 |  |  |
| **Экспрессивная речь.** |  |  |
| * 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
* 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
* 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога
* 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
 |  |  |
| **Чтение и письмо.** |  |  |
| **Глобальное чтение.** |  |  |
| * 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий
 |  |  |
| **Начальные навыки чтения и письма.** |  |  |
| * 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)
* 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)
* 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой
* 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)
* 1.3.2.5. Называние буквы
* 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)
 |  |  |
| **Звуки и буквы** |  |  |
| Звук **«А»** (артикуляция).Буква «А»: узнавание образа буквыЗвук **«У»** (артикуляция)Буква «У»: узнавание образа буквы. |  |  |
| Слоги «ау», «уа» |  |  |
| **Альтернативное чтение (Аудиочтение).** |  |  |
| **Чтение сказки «Репка»:**- выделение персонажей русской народной сказк*и* «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка).- ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»:* Кто посадил репку?
* Кто помогал деду тянуть репку?

- определение последовательности событий в сказке «Репка». |  |  |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»** |
| **Личностные** | **Предметные** | **Базовые** |
| Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.Будет иметь возможность видеть красоту природы.Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.Манипулирует с мячом.С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.Ориентируется в собственном теле,Узнает, находит и показывает на себе части тела.Развитие понимания речи, формирование активного словаря.Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства | Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).*Будет иметь возможность* познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему видуСформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).*Будет формироваться представление о том, что звери – это животные*, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последователь ность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы**.**Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | *Будет иметь возможность*- вступать в контакт, реагируя на свое имя;- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт**,**поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам.*Будет расширяться*пассивный и активный словарь.Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.Фиксирует взгляд на изображении.*Формирование умения выполнять задание:**1) в течение определенного периода времени:*Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.*Получит возможность осуществлять синтез* при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото. |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов.** |
|  |  |  |  |
|  | ***Раздел "Это – Я»*** |  | **1** |
| 1 | «Я – мальчик. Мое имя» (*сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).* |  | **1** |
| 2 | Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом**.** |  | **1** |
| 3 | «Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». *(соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)* |  | **1** |
| 4 | «Моя семья». *(собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).* |  | **1** |
| 5 | Потешка «Я пеку, пеку, пеку» *(чтение и разучивание)* |  | **1** |
|  | **Раздел «Я – человек»** |  |  |
| 6 | «Части тела: голова, руки, ноги» *(конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)* |  | **1** |
| 7 | «Эмоции (радость-грусть)». (*Пиктограммы «смеется», «плачет»)* |  | **1** |
| 8 | "Лицо и тело*" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)* |  | **1** |
|  | **Раздел « Явления природы. Осень»** |  |  |
| 9 | «Осенний листопад (поделки из листьев)» |  | **1** |
| 10 | «Явление природы. Солнце. Дождь» *(вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).* |  | **1** |
| 11 | «Осенние насекомые - мухи» (*звукоподражание, раскрашивание контура).* |  | **1** |
|  | **Раздел «Дары осени»** |  |  |
| 12 | «Сенсорная коробка «Дары осени» *(игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)* |  | **1** |
| 13 | Обобщающее понятие « Фрукты» *(лото «фрукты», дидактическая игра).* |  | **1** |
| 14 | «Овощи: морковь. Сравнение с яблоком. Помидор» *(сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).* |  | **1** |
|  | **Звуки природы** |  |  |
| 15 | «Птицы в лесу. Аудиозапись» *(прослушать голоса птиц, звукоподражание).* |  | **1** |
| 16 | «Голоса домашних животных». (*Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).* |  | **1** |
|  | **Раздел «Я и мои игрушки»** |  |  |
| 17 | «Игрушечная посуда» *(игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)* |  | **1** |
| 18 | Потешка «Мишка косолапый*» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)* |  | **1** |
| **3** |
| 19 | «Детеныши домашних животных» (*разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура)* |  | **1** |
|  | **Раздел « Явления природы. Зима»** |  |  |
| 20 | «Явление природы: снег, снегопад» *(наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)* |  | **1** |
| 21 | «Лепка снеговика» *(игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание)* |  | **1** |
|  | **Раздел «Дикие животные зимой»** |  |  |
| 22 | «Волк: строение и образ жизни» *(чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке)* |  | **1** |
| 23 | Заяц: строение и образ жизни*. (части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)* |  | **1** |
|  | **Раздел « Явления природы. Весна»** |  |  |
| 24 | «Весна. Тает снег, капель*» (игры с водой, наблюдение* за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет) |  | **1** |
|  | **Раздел «Растительный мир весной».** |  |  |
| 25 | Деревья. *(распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)* |  | **1** |
| 26 | Цветок *(разрезные картинки, раскраска по контуру)* |  | **1** |
| 27 | «Заяц весной» *(картинки, видеоролик)* |  | **1** |
|  | **Раздел «Одежда и обувь».** |  |  |
| 28 | Зимняя и летняя одежда,обувь. *(игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).* |  | **1** |
| 29 | Уход за одеждой. *(тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).* |  | **1** |
|  | **Раздел «Мебель»** |  |  |
| 30 | Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу). |  | **1** |
|  | **Аудиальное чтение** |  |  |
| 31 | Сказка «Теремок» - аудиочтение. *(чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)* |  | **1** |
| 32 | «Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. *(пазлы, обводка по контуру, раскраска)* |  | **1** |
|  | **Звуки и буквы.** |  |  |
| 33 | Звуки «А», «У» «О» -артикуляция. *(повторение изученного за 1 класс)Звуки и буквы.*» *(артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).* |  | **1** |
| 34 |  Звук и буква «М» *(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)* Слоги «ма, му, мо» *(артикуляция и чтение, узнавание в словах)* Повторение изученных букв. *(написать по опорным точкам, произнести)* |  | **1** |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД: - 34 урока** |  |  |

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

* Представления о форме, Представления о величине.
* Пространственные представления, Временные представления.
* Количественные представления.

Предметная область: Математика

* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2019 г. по 31.05.2020г.
* Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1ч. в неделю)
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Основные задачи (цели) реализации содержания**

**Предметные (образовательные):**

* развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
* формирование элементарных общеучебных умений.
* развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
* формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* + **Предметные результаты:**развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
	+ **Личностные:**развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
	+ **Базовые УУД:**формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

**4.2. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **2. Математические представления.** |
| **2.1. Количественные представления.** |  |  |
| * 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов.
* 2.1.2. Разъединение множества.
* 2.1.3. Объединение предметов в единое множество.
* 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».
* 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
* 2.1.7. Пересчет предметов по единице.(до двух)
* 2.1.9. Узнавание цифр ( цифры 1, 2, ).
* 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом.
* 2.1.11. Обозначение числа цифрой.
* 2.1.12. Написание цифры 1, 2.
 |  |  |
| **2.2. Представления о форме.** |  |  |
| * 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
* 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
* 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
* 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
* 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
* 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
* 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
* 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
* 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
* 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.
 |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |
| * 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
* 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко ( сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
* 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
* 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева
* 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей .
* 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
 |  |  |
| **2.4. Временные представления.** |  |  |
| * 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток.
* 2.4.2. Знание порядка следования частей суток.
* 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
* 2.4.7. Различение времен года.
* 2.4.11.Сравнение людей по возрасту.
 |  |  |
| **2.5. Представления о величине.** |  |  |
| * 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
* 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
* 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
* 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
* 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
* 2.5.6. Сравнение предметов по длине.
* 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
* 2.5.8. Сравнение предметов по ширине.
* 2.5.9. Различение предметов по высоте.
* 2.5.10. Сравнение предметов по высоте.
* 2.5.15. Различение предметов по толщине.
* 2.5.16. Сравнение предметов по толщине.
 |  |  |

\ **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№**п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | **Количественные представления.** |  |  |
| 1,2 | Нахождение одинаковых предметов. *(Игра «найди пару»)* |  | 2 |
| 3,4 | Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество |  | 2 |
| 5 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». *(сравнение множеств без пересчета, с пересчетом)* |  | 1 |
| 6 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание |  | 1 |
| 7 | Сопоставление двух объектов по величине (*большой-маленький)* |  | 1 |
| 8 | Сравнение предметов по ширине *(узкий-широкий)* |  | 1 |
| 9 | Пересчет предметов по единице |  | 1 |
| 10 | «Цифра 1»*(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)* |  | 2 |
| 11 | «Цифра 2» *(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)* |  | 2 |
| 12 | «Написание цифры 2» (*по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)* |  | 2 |
| 2 четверть |
|  | **Раздел «Представления о форме»** |  |  |
| 13 | Геометрические тела: «шар», «куб» *(Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)* |  | 1 |
| 14 | Штриховка геометрической фигуры-шар |  | 1 |
| 15 | « Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». *(Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)* |  | 1 |
| 16 | Сборка геометрической фигуры *(Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х , 3-х, 4-х частей)* |  | 1 |
| 17 | Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат. |  | 1 |
| 18 | «Треугольник, круг, квадрат» *(Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)* |  | 1 |
|  | **Пространственные представления** |  |  |
| 19 | Ориентация в пространстве тела. *(Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)* |  | 1 |
| 3 четверть |
| 20 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. *(Определение месторасположения предметов в пространстве)* |  | 1 |
| 21 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. |  | 1 |
| 22 | Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре.*(Определение месторасположения предметов в пространстве)* |  | 1 |
| 23 | Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре.*(Определение месторасположения предметов в пространстве)* |  | 1 |
| 24 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. |  | 1 |
| 25 | Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. |  | 1 |
| 26 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. *(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)* |  | 1 |
| 27 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между» *(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)* |  | 1 |
| 28 | Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. |  | 1 |
|  | **Временные представления.** |  |  |
| 29-30 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (*Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))* |  | 2 |
| 31 | Сравнение людей по возрасту |  | 1 |
|  | **Представления о величине.** |  |  |
| 32-33 | «Большой, маленький, длинный, короткий» *(Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения)* Сравнение 2-х предметов по величине. *(сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения)* |  | 2 |
| 34 | Повторение и обобщение пройденных знаний |  | 1 |
|  | Итого - 34 урока |  |  |

34

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный курс **«Окружающий природный мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:**

* Временные представления
* Животный мир
* Растительный мир
* Объекты природы

* Предметная область: Окружающий мир
* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.
* Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **3 Окружающий природный мир** |
| **3.1. Временные представления.** |  |  |
| * 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
* 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
* 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности
* 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца
* 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
* 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
* 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года
 |  |  |
| **3.2. Животный мир.** |  |  |
| * 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)
* 3.2.2. Знание основных признаков животного
* 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака
* 3.2.5. Знание питания домашних животных
* 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека
* 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
* 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
* 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
* 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
* 3.2.20. Знание способов передвижения животных
* 3.2.25. Знание строения птицы
* 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
* 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
* 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека
* 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
* 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
 |  |  |
| **3.3. Объекты природы.** |  |  |
| * 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе
* 3.3.3. Узнавание Луны
* 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе
* 3.3.11. Различение земли, неба
* 3.3.12.Определение месторасположения земли и неба
 |  |  |
| **3.4. Растительный мир.** |  |  |
| * 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
* 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
* 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
* 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
* 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
* 3.4.19.Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта
 |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№**п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | **Временные представления** |  |  |
| 1-2 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь*)». (Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца)* |  | 2 |
| 3-4 | «Времена года» *(узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)* |  | 2 |
| 5-6 | «Явления природы» *(Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года)* |  | 2 |
|  | **Природные материалы** |  |  |
| 7 | Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки. |  | 1 |
| 8 | Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание. |  | 1 |
| 2 четверть |
|  | **Объекты живой природы** |  |  |
| 9 | Явления природы «Солнце» *(Значение солнца в жизни человека и в природе)* |  | 1 |
| 10 | Явление природы «Луна» |  | 1 |
| 11 | «Земля и небо» *(Различение земли, неба)* |  | 1 |
|  | **Животный мир** |  |  |
| 12-13 | «Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» » *(Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)* |  | 2 |
| 3 четверть |
| 14-17 | Домашние животные и их детеныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных |  | 4 |
| 18-21 | «Дикие животные и их детеныши*» (соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)* |  | 4 |
| 22 | «Строение птицы» |  | 1 |
| 23-24 | «Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши» |  | 2 |
| 25-26 | «Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши» |  | 2 |
|  | **Растительный мир** |  |  |
| 27 | «Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)» |  | 1 |
| 28-29 | «Строение дерева»*(Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень)* |  | 2 |
| 30-31 | «Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» *(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)* |  | 2 |
| 32-33 | « Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» *(Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).* |  | 2 |
| 34 | «Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта» |  | 1 |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ: - 34 урока** |  |  |

 **ЧЕЛОВЕК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**Цель**обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа в год в неделю , 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир».

понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами**: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

* Предметная область: Окружающий мир
* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.
* Количество часов на изучение предмета - 34 урока в год
* Количество учебных недель: 34 недели.

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **4 Человек** |
| **4.1. Представления о себе.** |  |  |
| * 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)
* 4.1.4. Знание назначения частей тела
* 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
* 4.1.6. Знание назначения частей лица
 |  |  |
| **4.2. Семья.** |  |  |
| * 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи
* 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых
 |  |  |
| **4.3. Гигиена тела.** |  |  |
| * 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
* 4.3.12. Вытирание лица
* 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
* 4.3.17. Чистка зубов
* 4.3.18. Полоскание полости рта
* 4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
* 4.3.20. Расчесывание волос
 |  |  |
| **4.4. Обращение с одеждой и обувью.** |  |  |
| * 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
* 4.4.2. Знание назначения предметов одежды
* 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
* 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
* 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур.

4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет |  |  |

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»** |
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| Умеет реагировать на своё имя имя, поворотом головы..*Физические характеристики персональной идентификации:*- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);- определяет состояние своего здоровья;*Гендерная идентичность***-**определяет свою половую принадлежность (без обоснования);*Возрастная идентификация*- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);*«Чувства, желания, взгляды»*- понимает эмоциональные состояния других людей;- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);- проявляет собственные чувства;. Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;- использует элементарные формы речевого этикета;т их по именам. | — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человекаУмение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач— Использование доступных жестов для передачи сообщения— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределахПонимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. узнавание (различение) головных уборов | *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:** входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.

Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.*Получит возможность осуществлять синтез* при складывании пазлов.Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **«ЧЕЛОВЕК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№**п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | **Представления о себе** |  |  |
| 1-2 | «Кто я? Я - мальчик» |  | **2** |
| 3-4 | «Части тела» |  | **2** |
| 5-6 | «Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)» |  | 2 |
|  | **Семья.** |  |  |
| 7-8 | «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра» |  | 2 |
| 2 четверть |
| 9-10 | «Дети и взрослые» |  | 2 |
|  | **Гигиена тела.** |  |  |
| 11-12 | «Горячая и холодная вода» |  | 2 |
| 13-14 | «Мытье рук в раковине» |  | 2 |
| 15-16 | «Вытирание полотенцем рук». |  | 2 |
| 3 четверть |
| 17-18 | «Полоскание полости рта» |  | 2 |
| 19-20 | «Уход за зубами» |  | 2 |
| 21-22 | «Расчесывание. Уход за волосами» |  | 2 |
|  | **Обращение с одеждой и обувью.** |  |  |
| 23-24 | «Различение предметов одежды» |  | 2 |
| 25-26 | «Оденем кукол на прогулку» - игра |  | 2 |
| 27-28 | «Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» *(узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)* |  | 2 |
| 29-30 | «Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» *(Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)* |  | 2 |
| 31-32 | «Тренажер «Шнуровка» (*Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)* |  | 2 |
| 33-34 | Повторение изученных тем |  | 2 |
|  | ИТОГО ЧАСОВ: - 34 часа |  |  |

 ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения**- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами**программы «Окружающий социальный мир» являются:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,

общепринятые нормы поведения),

* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком

(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),

* формирование способов социального взаимодействия.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 34 урока, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

**Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционнной программы.

* Предметная область: Окружающий мир
* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.
* Количество уроков на изучение предмета : 34 урока в год
* Количество учебных недель: 34 недель.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»** |
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.Научится пользоваться ножницами;Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник ) и предметы мебели, наземный транспорт.Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям | 1) *Представления о мире, созданном руками человека*· Интерес к объектам, созданным человеком.· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей*.· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель. | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;- подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание.. |

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **6 Окружающий социальный мир** |
| **6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |  |
| * 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
* 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
* 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
* 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
* 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
* 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)
 |  |  |
| **6.3. Предметы быта.** |  |  |
| * 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
* 6.3.2. Знание назначения электроприборов
* 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
* 6.3.5. Знание назначения предметов мебели
* 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
* 6.3.8. Знание назначение предметов посуды
 |  |  |
| **6.6. Транспорт.** |  |  |
| * 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)
* 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта
* 6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
 |  |  |
| **6.8. Традиции, обычаи.** |  |  |
| * 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, , 8 марта, Масленица,)
 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№**п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |  |
| **1-2** | «Бумага: виды и ее свойства» |  | 2 |
| **3-4** | «Изделия из бумаги» |  | 2 |
| **5-6** | «Дерево. Предметы из дерева» |  | 2 |
| **7-8** | «Инструменты для обработки дерева» |  | 2 |
| **9-10** | «Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани» |  | 2 |
| **11-12** | «Одежда: рубашка, брюки» (*Аппликация из ткани, из бумаги)* |  | 2 |
|  | **Традиции, обычаи** |  |  |
| **13-14** | «Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков» |  | 2 |
| **15-16** | «Новый год. Елочные украшения» |  | 2 |
| 3 четверть |
|  | **Предметы быта.** |  |  |
| **17-18** | «Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)» |  | 2 |
| **19-21** | «Столовая посуда». *(Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож*) |  | 3 |
| **22** | Дидактическая игра «Напоим кукол чаем» |  | 1 |
| **23-24** | «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)» |  | 2 |
|  | **Традиции, обычаи** |  |  |
| **25-26** | «8-е марта. Открытка для мамы» |  | 2 |
|  | **Транспорт** |  |  |
| **27-28** | «Наземный транспорт. Автобус, машина» (*узнавание, назначение)* |  | 2 |
| **29-30** | «Поезд, Трамвай» (*узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание*) |  | 2 |
| **31-32** | «Мы едем, едем, едем» (игровые действия) |  | 2 |
| **33-34** | Повторение, обобщение изученных тем. |  | 2 |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ: - 34 урока** |  |  |

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий социальный мир»**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»**

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

**Содержание курса:**

* Курс « Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
* сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.
* количество уроков на изучение предмета: 17 уроков в год ( по 0,5 ч. в неделю).
* количество учебных недель: 34 недели

**Цели и задачи предмета «Музыка и движение»**

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности ( пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

**Основные принципы отбора материала:** простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

**Базовые УУД:**

* направленность взгляда на взрослого
* на звучащий инструмент
* создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **6. Музыка и движение** |
| **Слушание.** |  |  |
| * Различение тихого и громкого звучания музыки
* Узнавание знакомой песни
 |  |  |
| **Пение.** |  |  |
| * Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
* . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)
 |  |  |
| **Движение под музыку.** |  |  |
| * Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)
* Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу
* Передача простейших движений знакомых животных
* . Выполнение движений, соответствующих словам песни
 |  |  |
| **Игра на музыкальных инструментах.** |  |  |
| * Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
 |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№**п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | **Слушание** |  |  |
| 1-2 | «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных» |  | 2 |
| 3 | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки |  | 1 |
| 4 | Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. |  | 1 |
| 2 четверть |
| 5 | «Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой. |  | 1 |
|  | **Пение** |  |  |
|  | «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева; |  | 1 |
| 8 | «Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова |  | 1 |
|  | **Движение под музыку** |  |  |
| 9-10 | Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. |  | 2 |
| 3 четверть |
| 11-12 | Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. |  | 2 |
| 13-14 | «Веселые мячики» муз. М. Сатулиной; |  | 2 |
| 15-16 | «Ножками затопали» муз. М. Раухвергера, «Полька» муз. И.Штрауса |  | 1 |
| 17 | Повторение изученных танцев |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ: - 17 урока (0.5)** |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Краткая характеристика учебного предмета:**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениям развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементам изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью**обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

* развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
* формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
* формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
* формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
* обучение доступным приемам работы с различными материалами;
* освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
* обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
* развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
* накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
* накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

**Содержание курса:**

* Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
* сроки изучения учебного предмета: с
* количество часов на изучение предмета: 17 уроков в год ( 0,5 в неделю)
* количество учебных недель: 34 недели

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»** |
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка. | — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | — Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу**)** |

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **8 Изобразительная деятельность** |
| **8.1. Аппликация.** |  |  |
| * 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
* 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
* 8.1.3. Сминание бумаги
* 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)
* 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
* 8.1.6. Скручивание листа бумаги
* 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем
* 8.1.9. Выкалывание по контуру
* 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги
* 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей..
 |  |  |
| **8.2. Лепка.** |  |  |
| * 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
* 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп
* 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)
* 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой
* 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска
* 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска
* 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска
* 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой
* 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
* 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)
* 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)
* 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой
* 8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)
* 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо
* 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик
* 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок
* 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
* 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
* 8.2.20. Защипывание краев детали
* 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
 |  |  |
| **8.3. Рисование.** |  |  |
| * 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
* 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом
* 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)
* 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
* 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
* 8.3.8. Рисование точек
* 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
* 8.3.10. Соединение точек
* 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
* 8.3.13. Заполнение контура точками
* 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
* 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)
 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№**п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | ***Лепка*** |  |  |
| 1 | Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук*:* сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями. |  | 1 |
| 2 | Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок. |  | 1 |
| 3-4 | Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой. |  | 2 |
| 5 | Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). |  | 1 |
| 6 | Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. |  | 1 |
| 7 | Лепка предмета из одной (нескольких) частей. |  | 1 |
|  | ***Рисование*** |  |  |
| 8 | Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д. |  | 1 |
| 9 | Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания. |  | 1 |
|  |
| 10 | Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. |  | 1 |
| 11 | Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) |  | 1 |
| 12 | Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета. |  | 1 |
| 13 | Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка. |  | 1 |
| 14 | Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). |  | 1 |
|  | ***Аппликация*** |  |  |
| 15 | Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов. Намазывание всей (части) поверхности клеем**.** |  | 1 |
| 16 | Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей |  | 1 |
| 17 | Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. «Зайчик» - аппликация *(аппликация из нескольких частей)* |  | 1 |
|  |  |  | **Итого - 17** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

**Краткая характеристика учебного предмета:**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования вар 8.4, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтичного (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве .Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

***Целью занятий*** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

***Основные задачи:***

* укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
* поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и

других физиологических систем);

* улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
* стимуляция появления новых движений;
* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- обучение переходу из одной позы в другую;

* освоение новых способов передвижения;
* развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
* формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
* получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**Содержание курса:**

Курс « Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

* сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.
* количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1. ч. в неделю)
* количество учебных недель: 34 недель

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

* Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
* Совершенствование двигательных навыков
* Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
* Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
* Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **8. Адаптивная физкультура** |
| **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** |  |  |
| * Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения
* Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
* Повороты туловища вправо (влево)
* Ходьба с высоким подниманием колен
* Приседание
* Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.
 |  |  |
| **Прыжки.** |  |  |
| * Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).
* Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)
* Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед
 |  |  |
| **Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза** |  |  |
| * Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)
* Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками
* Метание в цель
 |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | **Восприятие собственного тела** |  |  |
| 1-2 | Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами. |  | 2 |
| 3-4 | Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях |  | 2 |
| 5-6 | Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось |  | 2 |
|  | **Развитие физических способностей** |  |  |
| 7-8 | Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры) |  | 2 |
| 9-10 | Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций) |  | 2 |
|  | **Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |
| 11-12 | *Дыхательные упражнения:* произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). *Основные движения:* одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). |  | 2 |
| 13-14 | Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. |  | 2 |
| 15-16 | Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». |  | 2 |
| 17-18 | Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). |  | 2 |
| 19-20 | Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. |  | 2 |
| 21 | Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. |  | 1 |
| 22-23 | Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки. |  | 2 |
| 24 | Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. |  | 1 |
|  | **Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений** |  |  |
| 25 | Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). |  | 1 |
| 26 | Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. |  | 1 |
| 27 | Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. |  | 1 |
| 28 | Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). |  | 1 |
| 29 | Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. |  | 1 |
| 30 | Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны) |  | 1 |
| 31 | Перелезание через препятствия. |  | 1 |
| 32-33 | Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. |  | 2 |
| 34 | Сбивание предметов большим (малым) мячом. |  | 1 |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: - 34 урока .** |  |  |

**Программа коррекционного курса**

**«Сенсорное развитие»**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ).

**Цель коррекционного курса:**

* обогащение чувственного ребенка опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение **следующих задач:**

* развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

 Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

*Первое направление* – формирование знаний сенсорных эталонов.

*Второе направление* – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Нормальное развитие ребенка представляет собой непре­рывный процесс познания окружающего мира. Все види­мое, слышимое, тактильно или эмоционально ощущаемое является бесценной информацией о мире вещей и людей. Знания о предметном мире обеспечивают самостоятельную ориентировку в окружающем пространстве, закладывают основу для самостоятельных действий.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые наруше­ния слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность пси­хики, нарушения движений и речи, препятствуют фор­мированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

*Рабочая программа включает следующие разделы:*

* «Развитие зрительного восприятия»
* «Развитие слухового восприятия»
* «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
* «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
* «Развитие моторики и графо-моторных навыков».

 Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Основной формой организации***обучающего процесса является коррекционное занятие,* которое проводится с использованием дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные    слова и т.д.);

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, форма)

-  задания на развитие тактильно - осязательного   восприятия;

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане коррекционные занятия по  курсу «Сенсорное развитие» представлены с расчётом 1 часа в неделю, 34 часов в год.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

-повторяет движения тела по примеру взрослого;

-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;

-находит одинаковые по звуку предметы;

-собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;

-строит из кубиков башню;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- наполняет сосуды различными предметами;

- способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

 - знание основных цветов (синий, зеленый, желтый, красный).

 - знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

 - умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

 - умение составлять предмет из 2-3 частей.

 - способность различать речевые и неречевые звуки, умение соотносить звук с его источником.

 - умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

**Содержание программы**

Программа коррекционного курса включает:

1. *Зрительное восприятие:* фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).       Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавание и различение цвета объекта.

1. *Слуховое восприятие:* локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

1. *Кинестетическое восприятие:*

      Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

       Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по текстуре (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

      Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

      Адекватная реакция на положение частей тела.

      Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

 Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Принципы коррекционно-развивающей работы,**

**использованные при реализации программы:**

1. *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. *Деятельностный принцип коррекции.* Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.
3. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода*– изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. *Принцип комплексности организации коррекционной работы.* С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. *Принцип усложнения.* Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
7. *Учёт эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | Диагностика уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. |  1 |   |
| **«Развитие зрительного восприятия и****восприятия свойств предметов»** | Развитие восприятия объектов: фиксация взгляда на лице человека («Посмотри на меня»). |  1 |   |
| Развитие умения фиксировать взгляд на неподвижном и движущемся предмете («Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»). |  1 |   |
| Развитие умения узнавать и различать цвета объектов: - знакомство с основными цветами (работа с цветовым лото)  - формирование умения различать цвета в окружающем мире. |  1 |   |
| Зрительное восприятие цвета («Зелёная травка», «Желтое солнышко», «Синяя река») | 1  |   |
| «Манипуляция больших и маленьких предметов» | 1  |   |
| Знакомство с формой предметов:- *построение фигур (аппликация, мозаика).**- соотношение фигуры и реального предмета (теневое лото*«Чья тень?»*).* | 2 |   |
| *Формирование навыков зрительного анализа и синтеза:**- обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей**- нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов (дидактическая игра «Сравни предметы»).*  |  1 |   |
| **«Развитие слухового восприятия»** | Развитие понимания локализации источника звука. |  1 |   |
| Развитие понимания локализации неподвижного удаленного источника звука («Где шумит?»). |  1 |   |
| Различение речевых («Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»). |  1 |   |
| Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. |  1 |   |
| Выделение и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Дидактическая игра «Узнай на слух». |  1 |   |
|  Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. |  1 |   |
| Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).  |  1 |   |
| **«Развитие тактильного восприятия»** | *Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.* |  1 |   |
| *Развитие тактильного восприятия различных поверхностей (бумага, ткань, мех и т.п.).* | 1  |   |
| *Развитие тактильного восприятия - игры с песком.* | 2  |   |
| Предметно – практическая деятельность«Рвём бумагу и складываем в коробочку»«Смешай краски»«Мыльные пузыри» |  2 |   |
| Предметно – практическая деятельность «Пересыпь горох»,«Заполни баночку песком»   |  2 |   |
| **«Развитие пространственного восприятия и координации движений»** | Определение расположения предмета в пространстве (понятия справа, слева, спереди, сзади, понятия низко, высоко).(«Надевание колец на стержень», «Разбери пирамидку»). |  2 |   |
| Двигательное развитие- «Бросай, поймай мячик», последовательное копирование движений. |  1 |   |
| Составление целого из частей (разрезные картинки, мозаика). |  1 |   |
| Предметно – практическая деятельность«Рисование красками - Лучики солнца» |  1 |   |
| *Развитие крупной моторики:**- игры с крупной мозаикой и мягким конструктором.* |  2 |   |
|  | Итоговая диагностика уровня сформированности навыков |  1 |   |
|  | **Всего** | **34 часа** |   |

**Методы и средства оценки результативности программы**

Для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел** | **Индикаторы** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1.** | **«Зрительное восприятие»** | Фиксация взгляда на лице человека |   |   |
| Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете |   |   |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка |   |   |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка |   |   |
| Узнавание и различение цвета объекта. |   |   |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад |   |   |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. |   |   |
| **2.** | **«Слуховое восприятие»** | Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха |   |   |
| Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. |   |   |
| Локализация неподвижного удаленного источника звука. |   |   |
| **3.** | **«Кинестетическое восприятие»** | Соотнесение звука с его источником |   |   |
| Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. |   |   |
| Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |   |   |
| Адекватная реакция на соприкосновение с водой, с бумагой |   |   |
| Адекватная реакция на соприкосновение с тканью |   |   |
| Адекватная реакция на соприкосновение с холодным |   |   |
| Адекватная реакция на соприкосновение с теплым |   |   |
| Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим |   |   |
|   | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей |   |   |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Уровни освоения (выполнения) действий / операций:*

- действие выполняется взрослым (дв)

 - действие выполняется ребёнком со значительной помощью педагога (пп)

 - ребенок выполняет действие с частичной помощью взрослого (п)

 - ребенок выполняет действие по последовательной инструкции (и)

 - ребенок выполняет действие по подражанию или по образцу (о)

 - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)

 - выполняет задание самостоятельно без ошибок (+)

*Сформированность представлений:*

 -представление отсутствует (-)

**-**не выявить наличие представлений (?)

 - самостоятельное использование (с)

Оценка отражает степень самостоятельности, обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включённую в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

**Критерии оценки умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностируемые характеристики** | **Психодиагностические методики** |
| **Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций** | * упражнения на оценку статистического и динамического равновесия;
* упражнения на оценку моторики рук;
* тесты зрительно-моторной координации.
 |
| **Зрительное восприятие** | * упражнения на оценку зрительного восприятия
 |
| **Слуховое восприятие** | * упражнения на оценку развития слухового восприятия
 |
| **Восприятие формы, величины, цвета** | * упражнения на оценку способности к различению формы;
* упражнения на оценку способности воспринимать величину;
* тесты цветоразделения.
 |
| **Тактильные ощущения** | * упражнения на оценку тактильных ощущений
 |
| **Пространственно-временное восприятие** | * упражнения на оценку пространственной ориентировки;
* упражнения  на оценку восприятия времени
 |

**Учебно-методический комплекс.**

 Для реализации курса используются специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

**4.3. Нравственное воспитание.**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной,  тяжелой,  глубокой умственной отсталостью,  с ТМНР в единстве урочной,  внеурочной и внешкольной деятельности,  в совместной педагогической  работе школы,  семьи и других институтов общества.

 В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи,  базовые национальные ценности российского общества,  общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств,  нравственного сознания и поведения.

**Направления нравственного развития обучающегося:**

*Осмысление ценности жизни* (своей и окружающих).

*Развитие способности замечать и запоминать происходящее*,  радоваться новому дню,  неделе,  месяцу замечая какие события,  встречи,  изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

*Отношение к себе и к другим,  как к самоценности*.

*Воспитание чувства уважения друг другу,*  к человеку вообще.

*Формирование доброжелательного отношения к окружающим*,  умение устанавливать контакт,  общаться и взаимодействовать с   людьми.

*Поддержание у ребёнка положительных эмоций и добрых чувств* в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения,                как              вербальных, так              и невербальных.

Независимо от внешних проявлений инвалидности,  взрослые,  сопровождающие обучение и воспитание ребенка,  общаются с ним как с обычным ребенком,  без проявлений жалости,  которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

*Отношение к учащемуся с уважением его достоинства* – является основным требованием ко всем работникам школы.  Взрослый,  являясь носителем нравственных ценностей,  будет эталоном,  примером для детей.

*Осмысление свободы и ответственности.*  Ребёнок учится выбирать деятельность,  способ выражения своих желаний.  Делая выбор,  он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.  К примеру,  нужно приготовить еду,  чтобы утолить голод,  но можно не готовить – тогда мы останемся голодными.  Ребёнок,  на доступном ему уровне,  учится предвидеть последствия своих действий,  понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.  Выбирая ту или иную деятельность,  не всегда желаемую,  но необходимую,  ребёнок учится управлять своими эмоциями и поведением,  у него формируются волевые качества.

*Укрепление веры и доверия.*  Выполняя поручения или задания,   ребёнок учится верить в то,  что «я смогу научиться делать это самостоятельно»,  в то,  что «мне помогут,  если у меня не получится» и в то,  что «даже если не получится – меня всё равно будут любить и уважать».  Взрослые (педагоги,  родители) создают ситуации успеха,  мотивируют стремление ребёнка к самостоятельным действиям,  создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

*Формирование доверия к окружающим* у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий,  внеурочной деятельности.  В процессе обучения ребёнок включается в общение со взрослым,  который своим уважительным   отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением,  вызывает у ребёнка доверие к себе и желание взаимодействовать.

*Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.*  Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения,  в игре,  учёбе,  работе,  досуге.  Для этого важны эталоны поведения,  ориентиры («подсказки») и др.  Таким эталоном для ребёнка являются люди,  живущие с ним рядом, и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения.  Любому ребёнку,  а с нарушением интеллекта особенно,  трудно понять смысл и содержание нравственных категорий,  поэтому их усвоение возможно только на основе общения,  совместной деятельности,  подражания взрослым.  Ребёнок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни,  копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

      Важно,  чтобы педагог,  который работает с детьми с инвалидностью,  помнил о том,  что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален,    он равноправный член  общества.  Во время общения  с ребёнком возникают разные ситуации,  в которых педагог должен проявлять спокойствие,  терпение,  настойчивость,  доброжелательность.  От реакции педагога зависит то,  как ребёнок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

      Ученица пока не способна к сопереживанию, проявлению соучастия и сочувствия. Она нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, в  проявлении терпения и уважения к взрослым, сверстникам, независимо от их поведения.

Программа  выполняется в семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Наблюдения** |
| -способность замечать и запоминать происходящее,- радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;-осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. |   |
| -доброжелательное отношение к окружающим;-умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;-доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.). |  |
| -умение выражать свои желания, делая выбор;-умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;-умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; |  |
| -усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге. |  |
| -ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи. |  |

**4.4.Программа формирования экологической культуры,  здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающейся с умеренной умственной отсталостью,  с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

* формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены,  здоровьесбережения,  режима дня;
* формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающейся с учётом  возрастных,  психофизических особенностей;
* формирование негативного отношения к факторам,  нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность,  нарушение  правил гигиены,  правильного питания и др.;
* формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,  связанным с особенностями состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде,  простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Наблюдения** |
| -осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. |  |
| -интерес и бережное отношение к природе;-соблюдение правил поведения в природе. |  |
| -готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. |  |
| -безопасное поведение в окружающей среде;-умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. |  |

**4.5. Программа внеурочной деятельности**

Основными организационными формами внеурочной деятельности,  на основе которых реализуется содержание программы,  являются: режим труда и отдыха,  спортивно-развлекательные мероприятия,  дни здоровья,  беседы.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* развитие творческих способностей обучающейся; развитие интересов,  склонностей,  способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
* формирование умений,  навыков в выбранном виде деятельности;
* создание условий для реализации приобретённых знаний,  умений и навыков;
* приобретение опыта общения,  взаимодействия с разными людьми,  сотрудничества,  расширение рамок общения в социуме,  контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное,  спортивно-оздоровительное,  нравственное*развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий,  в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью,  с ТМНР и детей,  не имеющих каких-либо нарушений развития,  из различных организаций.  Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития,  так и их обычно развивающихся сверстников.  Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия,  благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия,  реализуемые во внеурочной деятельности,  включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий,  таких как: игры,  экскурсии,   конкурсы,  выставки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии** | **Участие ребёнка в мероприятии** |
| «1 сентября – День Знаний» | Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе |   |
| « День здоровья» | Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях. |   |
| «Новый год»  | Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки;присутствие на новогоднем празднике |   |
| «Масленица»  | Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии. |   |
| 23-февраля | знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия» |   |
| День Матери8 –е марта | Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки,  разучивание стихотворения для поздравления мамы. |   |
| «Пасха»  | Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений |  |
| Игра  | Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино» |   |
| «Линейка. Последний звонок» | Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года |   |

**4.6 Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи.  Программа обеспечивает сопровождение семьи,  воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

**Задачи:**

* повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
* организация регулярного обмена информацией о  ребёнке,    о  ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

**Мероприятия:**

* психологическая поддержка семьи, тренинги;
* психокоррекционные занятия;
* встречи родителей;
* индивидуальные консультации родителей со специалистами;
* тематические семинары;
* договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
* убеждение родителей в необходимости их участия в разработке   СИПР в интересах ребёнка;
* домашнее визитирование;
* консультирование;
* личные встречи,  беседы;
* организация участия родителей во внеурочных   мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчёт о проведении** |
| Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка | -индивидуальные консультации родителей со специалистами-индивидуальные консультации родителей по темам:«Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях»,«Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка с ТМНР». |   |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | -участие родителей в разработке СИПР-посещение родителями уроков/занятий;-консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы. |   |
| организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения | -личные беседы;-присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. |   |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий. |   |

**Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

  Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала,  позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных,  так и невербальных средств коммуникации.

**Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:**

* специально подобранные предметы,
* графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий,  рисунков,  пиктограмм и др.,  а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области **«Математика»**предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы,  величины,  цвета,
* изображений предметов,   людей,  объектов природы,
* оборудования,  позволяющего выполнять упражнения на сортировку,  группировку различных предметов,  их соотнесения по определенным признакам.

   Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики   взаимодействия   с   ним   в   рамках   предметной   области

**«Окружающий мир»**происходит с использованием традиционных дидактических средств,  с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов.  Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе,  своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми)   в рамках данной предметной области происходит с использованием средств,  расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся.  В частности,  сенсорных средств,  воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.  По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры,  для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки,  игровые предметы и атрибуты,  необходимые в игровой деятельности детей: мебель,  посуда,  транспорт,  куклы,  маски,  костюмы и т.  д.

**Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого,  постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации,  связанной с реализацией СИПР,  организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет,   работа в библиотеке и др.  в том числе к электронным образовательным ресурсам,  размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей,  выступлений,  дискуссий,  результатов экспериментальных исследований).

**5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

|  |
| --- |
| **Уровни освоения (выполнения) действий / операций** |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). |  |
| **2. Активное участие.**действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого |  |
| **-** с частичной помощью взрослого |  |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) |  |
| - по подражанию или по образцу |  |
| **-** полностью самостоятельно |  |

|  |
| --- |
| **Сформированность представлений** |
| **1. Представление отсутствует** |  |
| **2. Не выявить наличие представлений** |  |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке |  |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) |  |
| **-** самостоятельное использование |   |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ,** технические средства и дидактические материалы

- учебный стол; доска переносная

 - ноутбук

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой̆ величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- наборы предметов для занятий;

- пазлы, мягкие пазлы - вкладыши; мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов,. событий;

- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;

- разборные машинки,нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- мягкая основа для мозаики;

- прищепки, основы для прищепок;

- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- изображении предметов, людей̆, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира

-кегли

-мячи

-скакалки

-обручи

**Учебно-методический комплекс.**

 Для реализации курса используются специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

**Литература:**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2. Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. сада/JI.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.

4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.

5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.

6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.

7. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.­Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

**УМК: 1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Мир природы и человека»** -2 ч. М – «Просвещение» ФГОЗ ОВЗ авторы Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина -2018 г.

2.Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы **«Математика»** -2 ч. «Просвещение» ФГОЗ ОВЗ автор - Т.В. Алышева.

3.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

.М – «Просвещение» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М– «Просвещение»

4. **Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы**

 **«Речевая практика»** – автор С.В. Комарова ФГОС ОВЗ, 2018 г.

**5.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Букварь** А.К. Аксёнова 2 ч – ФГОС ОВЗ, 2018 г.