****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания МКОУ «Прудентовская СШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

 Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Прудентовская СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

 Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

 Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Прудентовская средняя школа» функционирует с 1986 года. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3 ступенейобразования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Также реализуются программы дополнительного образования. На сегодняшний день в нашей сельской школе обучается 126 учащихся, работает 14 педагогов. Количество классов -11. Национальный состав обучающихся: русские- 0,14%, казахи 0,42%, чеченцы- 0,69%, другие- 0,01%

Система управления школой:

1.Общее собрание работников

2.Педагогический совет

3.Школьное методическое объединение

4.Совет обучающихся

5.Совет родителей

 Процесс воспитания в МКОУ «Прудентовская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Основными традициями воспитания в МКОУ «Прудентовская СШ» являются следующие:

 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

 **Общая цель воспитания в МКОУ «Прудентовская СШ»** – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям ( в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Конкретизация общей цели воспитания в МКОУ «Прудентовская СШ» применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. **Уровень начального общего образования**

 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

 - быть любящим, послушным и отзывчивым человеком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину - свой родной дом, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу;

-проявлять миролюбие - не конфликтовать и стремиться решать вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. **Уровень основного общего образования.**

 В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, обеспечивающему будущее человека, как результату увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. **Уровень среднего общего образования**.

 В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

**Основные задачи для достижения поставленной цели воспитания школьников:**

1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.Организовывать профориентационную работу со школьниками;

8.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы

**3.1 Модуль «Школьный урок»**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

 Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты, и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять с интересом. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в МКОУ «Прудентовская СШ» используются следующие формы работы

 **На внешкольном уровне:**

 - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

 -патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка и др.;

 -экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Покормите птиц зимой» и др.;

 - общешкольные родительские и ученические собрания;

 - единый День профилактики правонарушений в школе;

 - проводимые для жителей хутора и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления;

 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, районные зональные соревнования по волейболу, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей и жителей хутора;

 - досугово- развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, жителей хутора;

 -концерты в Ревпутьском сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

**На школьном уровне:**

 Общешкольные праздники -ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, открытки ветеранам пед.труда);

-День солидарности в борьбе с терроризмом;

-Праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние мероприятия, День матери, День Героев Отечества, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Праздник последнего звонка», «Праздник прощания с начальной школой»,Дни здоровья и др.;

-Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины)

-Акции «Телефон доверия», «День мира», «День Земли», «Чистый двор», «Твори добро», Тимуровская деятельность, Весенняя неделя добра и др.

-Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в юнармейцы».

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

 -Еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот, благодарностей, дипломов, отчетами по дежурству.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение классных часов;

-организация дужурства по школе и в столовой.

**На индивидуальном уровне:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

* 1. **Модуль «Классное руководство»**

 Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

 **Работа с классным коллективом:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы; использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности: совместное подведение итогов и планирования по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классе: «День именинника», ежегодный поход «По тропам родного села…», концерты для мам, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами; сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел;создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности: изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа, бесед и др.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за
поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместное принятие решения;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении, в жизни хутора;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность и коллективно-творческую деятельость;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;

-работа с детьми «Группы риска» и детьми, состоящими на внутришкольном учёте.

 **Работа с учителями, преподающими в классе:**

Формы и виды работы: посещение учебных занятий; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

 **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсам, соревнованиям, направленных на сплочение семьи и школы.

* 1. **Модуль «Самоуправление»**

 Детское самоуправление в МКОУ «Прудентовская СШ» осуществляется следующим образом

 **На уровне школы**: через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет школы вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МКОУ «Прудентовская СШ», затрагивающих их интересы. Решения Совета школы являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного Совета школы. Решения, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет школы отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.;

 **На уровне классов**: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школы и классных руководителей.

 **На индивидуальном уровне:** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка и т.п).

 **Структура ученического самоуправления**

Совет школы

 Председатель совета школы

Члены Совета школы

Ученики

* 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе школы Детская организация «Каравелла»- это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Прудентовская СШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

 **ДО «Каравелла»**

 Правовой основой детской организации является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. ( посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории хутора; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, конкурсов и т.п.);

- поддержку и развитие в детской организации традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит (реализуется посредством введения особой символики ДО «Каравелла» - знамя, которое представляет собой голубое полотно, с надписью нашей организацией и эмблемой - парусник на волнах. На парусе белого цвета название ДО, на борту парусника надпись - девиз. Три детские фигуры символизируют возрастные группы школьников).

- участие членов детской организации в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.6.    Модуль «Добровольческая деятельность»**

В школе создан добровольческий отряд «Доброе сердце». В него входят ученики с 8-9 классов.

**Деятельность отряда:**

**-** участие   школьников  в    организации    культурных,    спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы;-

-участие  школьников  в  организации культурных, спортивных и др.   мероприятий,  проводимых на   базе школы (в том числе районного, областного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, родным ветера­нов ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в хуторе;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;

-    участие в акции Тимуровская деятельность, Весенняя неделя добра, организация благотворительной ярмарки кулинарных изысков и др;

**-** орга­низация субботников (работа на  школьном дворе, благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бы­тового мусора).

**3.7. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн, уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -1-11 классы);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

- организация встреч школьников со студентами техникумов, колледжей и ВУЗов.

**Модуль 3.8. «Курсы внеурочной деятельности»**

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя - предметники, старший вожатый. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

* физкультурно-спортивное;
* социально-гуманитарное;
* естественнонаучное;
* художественный;
* туристско-краеведческий.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ - «Финансовая грамотность».

Занятия по всем направлениям проводятся в форме кружков, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов. При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, игровые зоны в учебных кабинетах.

**3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.); размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов; событийное оформление школы при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

-Общешкольный родительский комитет;

- Родительский контроль за организацией горячего питания;

- Совет профилактики;

-Классный родительский комитет.

 Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение (консультирование) родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и соц.сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости и др.

 **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Самоанализ воспитательной работы МКОУ «Прудентовская СШ» осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу и др.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.